



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

## ESTUDO DE CASO: dificuldades em Língua Portuguesa dos concluintes de uma escola ofertante da modalidade EJA

Eixo Temático: Currículo, Metodologia e Práticas de Ensino Educação e Diversidade

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Juliana Cássia de Souza Caliarí<sup>1</sup>

Katia Alves Campos<sup>2</sup>

### RESUMO

Este estudo teve como objetivo entender como é o processo de oferta da disciplina de Língua Portuguesa do ensino médio de uma escola ofertante da modalidade Educação de Jovens e Adultos e levantar informações a respeito das dificuldades nessa disciplina, de forma a obter informações capazes de indicar quais conteúdos devem ser considerados para o desenvolvimento de metodologias complementares às adotadas para possibilitar maior efetividade da educação. Percebeu-se que os erros se destacaram na área de Classes de Palavras, cujos conteúdos não são de maior ocorrência nas questões de prova. Conclui-se que é possível indicar o desenvolvimento de metodologias alternativas para o auxílio em conteúdos específicos.

**Palavras-chave:** Áreas de estudo. Língua Portuguesa. Metodologias alternativas.

### 1 INTRODUÇÃO

O mercado de trabalho tem-se demonstrado cada vez mais exigente, e isto induz a sociedade a se capacitar, de forma que muitos adultos retornam às instituições de ensino para conclusão do ensino médio, com o objetivo de buscar a promoção no emprego ou a reinserção no mercado de trabalho.

Aliado a este desejo de conclusão dos estudos, o Plano Nacional de Educação (PNE), conforme a Lei 13.005 (BRASIL, 2014), tem como metas a serem cumpridas até 2024 diretrizes: a erradicação do analfabetismo absoluto em 50% e a implantação de melhorias na educação.

Logo, a oferta de ensino para este público, jovens e adultos, que não concluíram a educação básica na idade própria, conforme Parecer CNE/CEB nº 11/2000 (BRASIL, 2000a), pode contribuir para cumprir as referidas metas.

Assim, conhecer o perfil dos concluintes do nível médio da modalidade EJA e levantar informações sobre as dificuldades em disciplinas cursadas pode levar a obtenção de informações capazes de indicar quais conteúdos são os mais problemáticos, e que devem ser considerados para a adoção de metodologias que auxiliem a aprendizagem.

Com isso, a proposta para este trabalho tem como objetivo geral levantar as dificuldades em Língua Portuguesa dos alunos concluintes do ensino médio de uma escola ofertante da modalidade EJA, de modo a elencar os conteúdos que são recorrentes nos erros e para esses conteúdos

<sup>1</sup> Licenciada no curso Formação Pedagógica. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas, *Campus Muzambinho*.

<sup>2</sup> Orientadora, Doutora em Estatística e Experimentação Agropecuária - Universidade Federal de Lavras, Pesquisadora no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas do Sul de Minas, *Campus Machado*.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

serem



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

disponibilizadas metodologias alternativas às já disponíveis.

## 2 MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa foi realizada utilizando-se dados de arquivos dos alunos concluintes de Língua Portuguesa (LP) do ensino médio, no ano de 2019, de uma escola ofertante da modalidade de Educação de Jovens e Adultos, localizada no sul de Minas Gerais.

A escolha de LP deve-se ao fato que esta disciplina ser composta de teorias que servem de base para discursos sociais relativos a política, a cultura e a ética (BRASIL, 2018).

A proposta foi subdividida em três etapas, na primeira etapa analisou-se como os módulos da disciplina eram ofertados e os modelos de provas disponíveis; seguida pelo reconhecimento de como eram estruturadas as questões e finalmente foram tabulados os dados referentes à quantidade de questão por prova e principalmente o número de erros por questão.

Assim, buscou-se encontrar um padrão nos erros que pudessem revelar quais os conteúdos são os mais recorrentes de forma a identificar aqueles que podem ser o foco de desenvolvimento de materiais de apoio que pudessem auxiliar na aprendizagem. Para tanto, os conteúdos que apresentaram número de erros maior que dez, foram associados às respectivas áreas de estudo e como forma de testar se a diferença encontrada era significativa, utilizou-se uma medida de associação não paramétrica, o Coeficiente de Contingência de Pearson ( $C^*$ ) capaz de indicar a existência ou não de associação significativa entre duas variáveis, resumidamente apenas se a estimativa for nula não há associação entre as variáveis estudadas (ANDRADE e OGLIARI, 2010).

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente ressalta-se a diversidade de tipos de matrículas possíveis nesta escola ofertante da modalidade Educação para Jovens e Adultos (EJA). Existem alunos que já apresentam conclusão em disciplinas isoladas do ensino regular ou que fizeram exames de certificação, que são indicados principalmente para os casos em que não se consegue comprovar a escolaridade, assim após o exame a matrícula é feita em um dos níveis de ensino, fundamental II ou médio, de forma isolada nas disciplinas.

No período estudado, foram analisados 100 alunos que concluíram o ensino médio (EM) em 2019. O foco deste estudo foi a disciplina Língua Portuguesa (LP), composta por um trabalho literário e sete módulos, sendo cada módulo composto por um plano de estudo e uma prova que valem respectivamente 40 e 60 pontos. Os módulos de LP estão distribuídos nas áreas de estudos Estilística, Classes de palavras, Análise sintática e Ortografia.

Analisando os processos verificou-se que 89% dos estudantes concluintes do período cursaram a disciplina LP.

Uma análise feita foi a ordem de conclusão das disciplinas, apenas 16% do grupo de concluintes de LP iniciaram seus estudos por esta matéria. O fato de não preferir LP como primeira disciplina a ser concluída no ensino médio, pode ocasionar dificuldades extras, pois o conhecimento adquirido nessa disciplina, pode ser utilizado em todas as demais.

Em relação às áreas de estudo pertencentes a LP em que são distribuídas as questões de todas as provas, a maior ocorrência é representada pela área de Estilística



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

(90%), que também apresentou a maior quantidade de erros, iguais a 90% do total geral.

Este resultado pode sugerir a necessidade de emprego de alternativas para auxiliar no conteúdo sobre interpretação de texto, que apresentou a maior proporção de erros, pois, conforme afirmado em Brasil (2000b), a LP é essencial para a resolução de atividades; além de representar a base necessária para assimilar os conteúdos estudados e colocá-los em prática nas demais disciplinas do EM.

Em relação ao número de questões dos sete módulos de LP e ao número de erros superiores a dez, identificados apenas em Ortografia, Classe de Palavras e Estilística, pode-se afirmar após a estimação do coeficiente de Contingência de Pearson ( $C^* = 0,04$ ), que existe uma associação leve significativa nas questões referentes às Classes de palavras (23,7%), a área de estudo que mais se destacou em relação as três áreas, com os conteúdos restritos principalmente às atividades sobre conjunções e pronomes; contra 20,7% de Estilística, que até então se destacava como área de maior ocorrências das questões pertencentes a prova de LP.

## CONCLUSÕES

Nesta pesquisa, percebeu-se que as dificuldades encontradas entre os concluintes de 2019 do EM, que embora sejam uma população restrita, em Língua Portuguesa, possibilitou perceber que as dificuldades são bem delimitadas o que permite concluir ser propício o desenvolvimento de metodologias alternativas às já executadas de modo a proporcionar cada vez mais efetividade no ensino EJA.

Ressalta-se que o estudo foi um censo e representa os concluintes do ano de 2019, sugere-se que seja feita a continuidade desse estudo, ampliando a população e as demais disciplinas. E também que seja comparado os resultados no período de afastamento necessário para o enfrentamento da pandemia e quem sabe se apropriar de técnicas que agora são mais conhecidas e dissimuladas na Educação Geral, como as vídeo aulas interativas e demais recursos disponíveis.

## AGRADECIMENTOS

Ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS, pelo apoio a publicação, e pela pesquisa entre os *Campus* Muzambinho e Machado.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, D. F.; OGLIARI, P. O. **Estatística para as ciências agrárias e biológicas. Com noções de experimentação**. 2. Ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2010, 470p.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF, seção 1, p.1, 26 de jun.2014.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Conselho Nacional de Educação. **PARECER CNE/CEB Nº 11/2000**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

de



**INSTITUTO FEDERAL**

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Jovens e Adultos. Brasília: Ministério da Educação, 10 mai. 2000a.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Parâmetros Curriculares Nacionais:** ensino médio. Parte II- Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Parte III- Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2000b.